**Аналіз роботи**

**районного методичного об’єднання вчителів хімії**

**у 2013 – 2014 навчальному році.**

***«Уся освітня діяльність вимагає існування суб’єктів,***

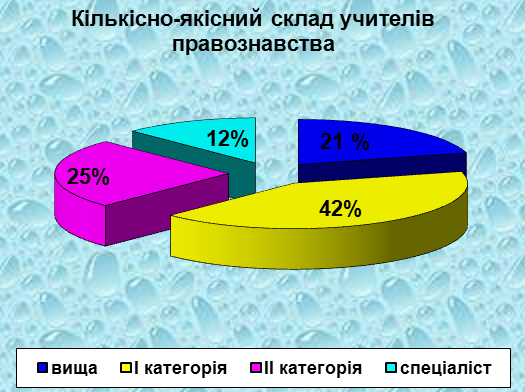
***які, навчаючи інших, навчаються самі»*** *П. Фрейре*

Методичне обʹєднання вчителів хімії у 2013 – 2014 н.р. поєднувало 24 вчителі району. З них:

* 5 вчителів мають кваліфікаційну категорію - «спеціаліст вищої категорії» (21 %),
* 10 вчителів - «спеціаліст першої категорії» (42 %),
* 6 вчителів - «спеціаліст другої категорії» (25 %),
* 3 вчителі – категорію «спеціаліст» (12 %)
* 2 вчителі (8 %) мають педагогічне звання «Старший вчитель» -

Галак Р.С. (Якимівська ЗОШ № 1) та Сокол Л.Г. (Радивонівська ЗОШ).

***Кількісно – якісний склад вчителів хімії***

******

У 2013 - 2014 навчальному році методичне обʹєднання вчителів хімії продовжило роботу над науково - методичною темою «Освітня і самоосвітня діяльність учителя хімії в системі безперервного підвищення інформаційно – педагогічної компетентності вчителя як умова розвитку творчої особистості учня» (другий рік роботи), яка випливає з науково – методичної теми району «Розвиток творчої особистості учнів в умовах модернізації навчально – виховного процесу шляхом безперервного підвищення інформаційно – педагогічної компетентності педагогічних працівників».

Основні завдання діяльності РМО були сформульовані з урахуванням рекомендацій РМК, ЗОІППО та з метою реалізації методичної теми району:

* забезпечувати виконання державних вимог щодо рівня хімічної освіти учнів;
* підвищувати творчу, інформаційну компетентності вчителів за рахунок

впровадження компетентнісного підходу в процес викладання хімії ;

* підвищувати освітню, професійну компетентністі вчителів хімії району;
* організовувати навчальний процес, впроваджуючи ІКТ та інтерактивні форми і методи навчання з метою підвищення інформаційно-педагогічної компетентності вчителя як умова розвитку творчої особистості учня;
* забезпечувати диференційований, допрофільний та профільний підходи до навчання;
* організовувати експериментальну діяльність з предмету;
* вивчати, узагальнювати та втілювати в практику роботи ППД вчителів району;
* організовувати роботу з обдарованими учнями;
* впровадити звіти вчителів про самоосвіту та їх роботу на курсах підвищення кваліфікації;
* вдосконалювати рівень викладання предмету.

Діяльність РМО вчителів хімії , до роботи в якому залучені всі вчителі хімії району, вказує що поряд із традиційними формами проведення засідань РМО за участю методиста РМК, працівників органів управління освітою, адміністрацій загальноосвітніх навчальних закладів практикуються «круглі столи», обговорення відеоуроків, презентації - фестивалі власних знахідок, творчі звіти вчителів які атестуються, тренінги, проводяться презентації і обговорення новинок літератури тощо. Активну участь у методичній роботі беруть вчителі, що мають ґрунтовну науково - теоретичну підготовку, добре володіють методикою викладання хімії, забезпечують на належному рівні засвоєння учнями матеріалу програм, готують своїх учнів до участі у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії, різноманітних учнівських конкурсах, а саме: Пахнич С.В., Толмачова Л.Є., Лапіна Г.Ф., Галак Р.С., Поліник Т.Л., Любайкіна О.О., Ушакова Т.Д..

З метою реалізації поставлених задач було проведено три , згідно з планом роботи , засідання методичного обʹєднання з наступних тем:

1. Шкільна хімічна освіта у 2013-2014 н.р..

2. Нестандартні форми роботи на уроках хімії - шлях до формування творчої особистості учня.

1. Розвиток творчих здібностей та обдарованості учнів засобами предмета хімія.

На першому організаційно - теоретичному засіданні РМО вчителів хімії було розглянуто інструктивно – методичні рекомендації щодо викладання курсу хімії у 2013-2014 н.р. та переходу старшої школи на профільне навчання. Розглядалось питання підготовки учнів до олімпіад. Вчителі хімії проаналізували навчальні досягнення учнів за результатами ДПА у 2012-2013 н.р., отримали інформацію про заходи районного рівня (конкурси) на новий навчальний рік та участі учнів району у інтерактивній грі «Геліантус» Розглядалось питання щодо виконання практичної частини програми, шляхом використання речовин ужиткової хімії, організації та проведенні лабораторних та практичних робіт, особливостей ведення сторінки з хімії у класному журналі. Як підсумок роботи засідання , були визначені конкретні рекомендації щодо опрацювання науково – методичної літератури, збільшення практичної спрямованості навчання хімії, удосконалення системи контролю навчальних досягнень учнів шляхом систематичного використання тестів у навчальному процесі, розробки індивідуальних програм роботи з обдарованими учнями.

Активну участь у роботі засідання РМО взяли Пахнич С.В. (Новоданилівська ЗОШ), Толмачова Л.Є (Азовська ЗОШ), Любайкіна О.О. (НВК Якимівська гімназія), Ушакова Т.Д. (Великотернівська ЗОШ), Лапіна Г.Ф. (Якимівська ЗОШ № 2)

На наступних засіданнях РМО увагу вчителів хімії було спрямовано на теоретичне вивчення літератури з науково – методичних тем району та РМО вчителів хімії. З метою підвищення методичного та професійного рівнів вчителів було розглянуто наступні питання:

* Використання нестандартних форм організації навчального процесу, як запорука творчого зростання вчителя й розвитку здібностей учнів (Пахнич С.В., Новоданилівська ЗОШ ЗОШ І-ІІІ ст),
* Роль та переваги нестандартних форм організації уроків хімії (Лапіна Г.Ф., Якимівська ЗОШ № 2, Галак Р.С., Якимівська ЗОШ № 1),
* Забезпечення можливостей самовизначення дитини через залучення до різних видів діяльності (Копайло І .К., Якимівська ЗОШ № 2),
* Умови творчої самореалізації вчителів хімії та обдарованих дітей (Пахнич С.В. Новоданилівська ЗОШ І-ІІІ ст..).

Панорама методичних знахідок з теми «Нестандартні форми роботи на уроках хімії - шлях до формування творчої особистості учня» продемонструвала що, вчителі хімії успішно реалізують основні складові системи природничо - наукової освіти, працюють над удосконаленням структури уроку, запроваджують інноваційні педагогічні технології, посилюють увагу до якості навчання, формують в учнів науковий, хімічний та екологічний світогляд, життєві й соціальні компетенції. Так вчитель Великотернівської ЗОШ І-ІІІ ст.. Ушакова Т.Д. продемонструвала відео урок «Виробництво сульфатної кислоти», Поліник Т.Л., вчитель хімії Вовчанської ЗОШ І-ІІІ ст., поділилася своїми знахідками, продемонструвала результати своєї роботи за допомогою мультимедійної презентації. Євсюкова Т.В., вчитель хімії Новоданилівської ЗОШ І-ІІІ ст., ознайомила присутніх вчителів зі своїми наробками із заявленої теми.

В ярмарку уроків з хімії активну участь взяли вчителі Костандова О.О. (НВК Якимівська гімназія), з відео уроком «Харчові добавки. Е - числа», Толмачова Л.Є, вчитель хімії Азовської ЗОШ І – ІІІ ст., з уроком , який супроводжується мультимедійною презентацією «Нітрати, їх властивості»

Учителі хімії постійно підвищують власний фаховий рівень шляхом курсової підготовки (в цьому році пройшли курсову перепідготовку при ЗОІППО \_3\_ учителів, що становить 100 % до плану); в міжкурсовий період – через обмін досвідом, участь у роботі методичних об’єднань району, ЗНЗ, постійно діючих районних, обласних семінарів та конференцій з актуальних питань теорії, методики і практики педагогічної діяльності, самоосвіту, роботу у складі творчих груп області та району. Це сприяє неперервності професійної освіти, підвищенню теоретичної й методичної підготовки вчителів, розвитку творчості, запровадженню інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання в практику діяльності вчителів хімії.

В обласних семінарах на базі ЗОІППО систематично бере участь Пахнич С.В. (Новоданилівська ЗОШ).

Пахнич С.В. є членом обласної творчої групи вчителів хімії.

В 2013-2014 навчальному році атестовано четверо вчителів. За результатами атестації підвищила кваліфікаційну категорію вчитель:

* «спеціаліст вищої категорії» - Лапіна Г.Ф., (Якимівська ЗОШ № 2).

Підтвердили «спеціаліст вищої категорії» та звання старший вчитель - Галак Р.С. (Якимівська ЗОШ № 1),

* «спеціаліст І категорії» - Євсюкова Т.В. (Новоданилівська ЗОШ І-ІІІ ст.) та Алімкін С.В. (Розівська ЗОШ І-ІІІ ст..)

Не залишається поза увагою вчителів і напрям роботи з обдарованими дітьми. Учні створюють проекти з хімії, мультимедійні фрагменти, беруть участь у інтерактивних конкурсах (Геліантус), заочному конкурсі «Мультитест» інституту розвитку шкільної освіти.

У районному етапі учнівських олімпіад з хімії змагались 23 учні із 11 шкіл району (додаток № 1) .

Це трохи вищий показник порівняно з 2012-2013 н.р. (23 учні проти 17, з 11 шкіл проти 14 ).

Переможцями визнані 4 учнів або 17 % від загальної кількості учнів, які приймали участь у ІІ етапі олімпіади , підготовані вчителями 3-х ЗНЗ.

Однією з причин зменшення кількості переможців порівняно з минулим роком є перегляд критеріїв визначення призових місць оргкомітетом районної олімпіади.

Кращими є результати команд:

1. учнів Новоданилівської ЗОШ (ІІ місце - 76 % виконаних завдань, ІІІ місце - 50% виконаних завдань),

2. учнів Якимівської гімназії (троє з шести: ІІІ місце - 36 %, та у двох учнів 22 % виконаних завдань ),

3. Атманайської ЗОШ (одна учениця ІІІ місце , 46 % виконаних завдань),

4. Радивонівської ЗОШ (один учень, виконання завдань на 22 %).

Не підготували учнів до участі у районному етапі предметної олімпіади вчителі дев'яти навчальних закладів району: Якимівської ЗОШ № 1, Петрівської ЗОШ, Давидівської ЗОШ, Ленінської ЗОШ, Розівської ЗОШ , Володимирівської ЗОШ, Великотернівської ЗОШ, Червоноармійської ЗОШ, Охримівської ЗОШ.

Результативність участі школярів в інтелектуальних змаганнях залишається низькою, що пояснюється низкою недоліків, які мають місце у викладанні предмету та підготовці учнів до інтелектуальних змагань. А саме:

* Не повністю виконуються індивідуальні програми для підготовки учнів до участі в предметних олімпіадах І-ІІІ етапів,
* знизилась активність учителів як керівників щодо участі в конкурсі-захисту

реферативних та наукових робіт МАН, районних, обласних інтелектуальних конкурсах, олімпіадах,

* вчителі спеціалісти вищої категорії і ті, що мають педагогічне звання, проявляють пасивність та не спонукають учнів до дослідницької і проектної діяльності,
* інтерес до предмету знижується також через відсутність належної матеріальної бази діючих кабінетів хімії,
* недостатньо використовується комп’ютерне програмне забезпечення та інноваційні технології,
* недостатньо використовуються інтерактивні методи навчання та ІКТ на уроках хімії.

Для участі у ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії сформовано команду з 4-х учнів (проти 1 в минулому навчальному році) з 3-х навчальних закладів (проти 1 ЗНЗ в минулому навчальному році). Взяли участь у олімпіаді двоє учнів з Новоданилівської ЗОШ (вчитель Пахнич С.В.), учні Якимівської гімназії (Маркін М, вчитель Павлова Л.В.) та Атманайської ЗОШ (Матвієць В., вчитель Гладка О.М.) не прийняли участі у обласній олімпіаді. Результати участі: VII місце - Боровик К, учениця 8 класу, VIII місце - Гороз О., учень 11 класу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2013 № 995 «Деякі питання моніторингу якості загальної середньої освіти» та відповідно до листа ДНУ «Інституту інноваційних технологій і змісту освіти» від 27.08.2013 № 14.1/10-2824, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.10.2013 № 1412 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 995», на виконання наказу Запорізької обласної державної адміністрації управління освіти і науки, молоді та спорту № 797 від 17.09.2013 «Про проведення моніторингового дослідження якості загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах Запорізької області», було проведено моніторингове дослідження якості загальної середньої освіти за результатами навчання у початковій та основній школі серед учнів 5 та 10 класів.

У межах дослідження проведено тестування учнів 10-го класів, а також анкетування вчителів та учнів. В ході проведення моніторингових досліджень були витримані всі гігієнічні та методичні вимоги до їх організації та проведення. Методика проведення моніторингу не порушувалась. Роботи учнів вчителі оцінювали керуючись наданими рекомендаціями.

Моніторингові дослідження були проведені за посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Дослідження проходили в формі тестів.

**Результати моніторингу якості середньої освіти в 10 класі**

Порівняльний аналіз моніторингових робіт у 10 класі показав рівень сформованості знань, умінь і навичок учнів з хімії. Кваліметричний показник з хімії у порівнянні з результатами року (табл. 1)

Таблиця 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кваліметричний показник (річне оцінювання) | Кваліметричний показник (моніторингового дослідження) |
| 1 | Хімія | 0,609 | 0,621 |

Моніторингові дослідження навчальних досягнень з хімії учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів показали незначне збільшення їх рівня. Як видно з діаграми (ріс.1), високий та достатній рівень навчальних досягнень показали 119 (62%) учнів, початковий 11 (6%) учнів, а виконувало роботу 192 учнів, їх відсоток від загальної кількості учнів даної паралелі навчальних закладів складає 89,7%. Районний показник навченості підвищився на +0,012 (з 0,609 до 0,621).



**Ріс.1. Загальні результати рівня навченості з хімії учнів 10-х класів загальноосвітніх закладах Якимівського району (у %).**

Найнижчі показники показали учні Давидівської ЗОШ (0,41), Чорноземненської ЗОШ (0,41) та Переможненської ЗОШ (0,438). Найвищі показники в учнів Охрімівської ЗОШ (0,799) та НВК «Якимівська гімназія» (0,799). Динаміка навченості зовсім не змінилась у таких школах, як Горьківська ЗОШ (0,545), Ленінська ЗОШ (0,535), Охрімівська ЗОШ (0,799), Розівська ЗОШ (0,473), Чорноземненська ЗОШ (0,41), Червоноармійська ЗОШ (0,589) та Шелюгівська ЗОШ (0,517) (ріс. 2).



**Ріс.2. Динаміка змін показника рівня навченості учнів 10-х класів з хімії**

**по Якимівському району.**

Найбільше помилок було при встановленні генетичних ланцюгів (складання рівнянь хімічних реакцій) та визначення ступенів окислення. Виходячи з аналізу результатів моніторингу з хімії в 10 класі, вчителям необхідно:

* формувати вміння встановлювати генетичний зв'язок між простими і складними речовинами, класами неорганічних сполук;
* розвивати в учнів вміння використовувати хімічні знання на практиці;
* звернути особливу увагу на повторення тем 8 класу «Основні класи неорганічних сполук» та 9 класу «Хімічні реакції»;
* постійно на уроках повторювати хімічні терміни і формули та розв'язувати задачі.

В наступному навчальному році (2014 -2015 н.р.) РМО вчителів хімії зосередить увагу на вирішенні таких завдань:

* розвивати сучасний стиль педагогічного мислення вчителя (таких рис як системність, комплексність, конкретність, почуття міри, гнучкість, мобільність) і готовність до професійного самовдосконалення та роботи над собою, розробити та втілити в практику роботи, програми роботи з обдарованими учнями, з урахуванням особистості учнів, залучати вчителів до організації науково – дослідницької діяльності школярів, підвищувати освітню, професійну, творчу компетентністі вчителів хімії району через участь в роботі РМО та самоосвіту:
* вивчати зміст, технології та методи педагогічної діяльності з предмету,
* використовувати різноманітні форми проведення РМО для забезпечення підвищення професійного, творчого, культурного рівня вчителя,
* поширювати передовий педагогічний досвід вчителів області та району, через відвідування занять, виховних заходів вчителів вищої категорії, вчителів І категорії, з метою підвищення професійної майстерності, застосовувати інноваційні форми організації навчально - виховного процесу, стимулювати уміння раціонально і творчо мислити, розвивати предметні навички, нахили і здібності учнів та їх пізнавальну активність на основі самостійності, зворотного зв’язку, врахування вікових та психологічних особливостей, моніторингу якості хімічної освіти.

Додаток № 1

Участь учнів у ІІ етапі олімпіади з хімії

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | ЗНЗ | Кіль-кість учнів | клас | Набрано балів | ПІ учня | ПІБ вчителя |
| 1 | Якимівська гімназія | 6 | 11 | 18 | Маркін М.Г | Павлова Л.В. |
| 7 | 6 | Братищенко М.Р | Любайкіна О.О |
| 8 | 4,5 | Гога Ю.О. | Русіна Н.Ю. |
| 9 | 0,5 | Тюлягін М.О. |
| 10 | 11 | Дружиненко О.С. |
| 9 | 11,5 | Скиба Ю.О. | Костандова О.О. |
| 2 | Якимівська ЗОШ № 2 | 1 | 9 | 7 | Бухтіярова Н.М. | Лапіна Г.Ф. |
| 3 | Азовська ЗОШ | 3 | 8 | 0 | Климова В.А. | Толмачова Л.Є. |
| 9 | 7 | Третяков Я.А. |
| 11 | 4,5 | Єрмак А.А. |
| 4 | Атманайська ЗОШ | 2 | 8 | 2 | Лещенко А.Ю | Гладка О.М. |
| 9 | 23 | Матвієць В.В. |
| 5 | Вовчанська ЗОШ | 3 | 8 | 1 | Бадаєва Н.М | Поліник Т.Л. |
| 9 | 2 | Пономаренко Д.О. |
| 10 | 7,5 | Єфімов І.Є. |
| 6 | Горьківська ЗОШ | 1 | 8 | 8 | Тесленко Ю.Ю | Ходус А. |
| 7 | Новоданилівська ЗОШ | 2 | 8 | 25 | Боровик К.Ю | Пахнич С.В. |
| 11 | 38 | Гороз О.Р. |
| 8 | Переможненська ЗОШ | 1 | 8 | 6 | Майнич М.М. | Ходус А.П. |
| 9 | Радивонівська ЗОШ | 1 | 9 | 11 | Рощин М.С. | Сокол Л.Г. |
| 10 | Чорноземненська ЗОШ | 2 | 8 | 0 | Перепілка Д.С. | Герасименко Л.М. |
| 8 | 3 | Вергун А.Ю. |
| 11 | Шелюгівська ЗОШ | 1 | 9 | 0 | Лисенкова В.М. | Простак О.В. |
| всього | | 23 |  | | | |